

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 29.04.2024-03.05.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.				

	<p>Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>			
Утренняя гимнастика	Комплексе № 36 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)			
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дамді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Собери пазлы по сказкам» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выразить танцевальные движения в соответствии музыки,</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать приучать детей к безливым отношениям (учить</i></p>

	<i>иллюстрациями.</i> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.	<i>использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.		<i>здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i> Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни сели и города.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро и медленно» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Измени свой голос» Задачи: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Попробуй отгадай» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ратувивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом,	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова на определенный звук» Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторить слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому

<p>слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алдар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Словарный</p>	<p>обсужденно информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: кози, аю.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Наше пространство»</p> <p>Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,</p>	<p>между).</p> <p>Словарный минимум: обычных, сол, он, катар, арасында.</p> <p>ОД - Основы математики</p> <p>Игра «Приложи рядом» (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Словарный минимум: жогары - томен, үлкен - кичкентай.</p>	<p>фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алма, апельсин, ананас.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Наше пространство»</p> <p>Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. Сравнивать предметы, определить их</p>	<p>искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: ктип, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Автобус»</p> <p>Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Словарный минимум: жогары, томенгі, алдыңғы, артқы, он, сол.</p>
---	---	---	---	--

	<p>минимум: ұзын - қысқа, кенірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность).</p> <p>Игра «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i></p> <p>Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республика, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>	<p>справа от меня окно, слева стул, следи игрушки).</p> <p>Словарный минимум: жоғары, төмен</p>		<p>равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес</p>	
--	--	---	--	---	--

	Словарный минимум: отан.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежды из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за водой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам</i></p>	<p><u>Наблюдение</u></p> <p>"Изменения в природе".</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Пройти по участку, отметить изменения</p> <p>закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня о ростом растений, появлением насекомых.</p> <p><u>Художественное слово</u> Е. Курганова</p> <p>Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все</p>	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать</p>	<p>Наблюдение за явлением общественной жизни</p> <p>«Строители»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, связную речь.</p> <p><u>Художественное слово</u></p> <p>Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчунья, Болтливые и молчуны, И старики, и детвора, И кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек.</p>	<p>Наблюдение за признаками песком и почвой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>

	<p><i>творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна.</p> <p><u>П/и</u> «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.</p>	<p>уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>Так будь же славен он вовек!</p> <p><u>П/и</u> «Догони пару!», «Лиса и утка». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Повтори не ошибись" отработать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p><u>Д/игра</u> «Что за птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное</p>	<p>Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжить развивать активность детей в играх.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Д/и</u> «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.</p> <p><u>Творческие задания</u> «Поиграем - угадаем» развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><u>Спортивные игры</u> «Кто быстрее?» - отработать навыки передачи</p>		<p>воображение</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей с выжатым материалом</u> - развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p><u>Познавательная - исследовательская деятельность</u></p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определить без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного</p>	
--	--	--	--	---	--

		эстафеты, развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. <u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом.		труда.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ле дамд болсан, ракмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №36 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам герниатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе</p>	<p><u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: тепле, кагаз.</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка по интересам детей Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: кагаз, бояу, кылкылам, сурет.</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам герниатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе</p>
Индивидуаль	3 года:	4 года:	3 года:	4 года:	4 года:

ная работа с детьми	Артем М., Максим, Арсений Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Алихан, Руслан, Рамина, Роман Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Рушания, Матвей М., Матвей А. Задачи: Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.	София, Артем Р., Станислав, Денис, Демид Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Милана, Тимофей, Исмаил, Вадим, Милена Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежды из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период</i>	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное слово</u> С. Джус	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период</i>	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере

<p>элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово</u> <i>записка</i> В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (<i>улица</i>)</p> <p><u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p><u>Ц/д</u> «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.</p>	<p><i>года</i>, Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры:</p>	<p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они легка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>Ц/д</u> «Ручеек», «Жмурки» - развитие двигательной активности.</p> <p><u>Строеные упражнения</u> «Самолет» (в</p>	<p><i>года</i>, Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры.</p>	<p>Казахстана. Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p>
---	--	--	--	--

	<p>«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Дигра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.</p> <p><u>Стрельные упражнения</u>. «Построение в колонну» - формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>«Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук</p> <p><u>Дигра</u> "Последовательно сть событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканях, листок -почкой; собака -щенком)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом.</p> <p><u>Дыхательная</u></p>	<p>«Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	
--	--	---	--	---	--

			гимнастика «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к мероприятию «1 мая – день единства РК»				

29.04.2024

Проверила зам по УР:  Яншина Ж.П.