

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяган»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 19.02.2024-23.02.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады тап, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветок» Воспитатель произносит следующие слова, сопровождая их действиями: - Тёплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится на солнышке, подставляет тепло и свету каждый лепесток. Дети передают своими движениями движения цветка. Словарный минимум: гүл. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Февраль» Л. Лукинова</p>				

	<p>Февраль пришел в конце зимы, Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро свет сойдет, Подснежник нежный расцветет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 26 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсаң, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Игра «Равенство - неравенство» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Выполнять музыкальные движения по одному, в паре в соответствии с темпом и характером музыки.</i> Выполнять игровые движения в соответствии</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание альбома «Традиции казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Использовать в речи часто употребляемые</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Отгадай по звуку» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Обучать умения распознавать качества и свойства предметов: на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и</i></p>

	Умение сопровождать песни поклоном иллюстрации и жестами.	понятие равенства и неравенства.	с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостиницы (сыбагы) казахского народа.	<i>посуде.</i> Различить виды транспорта (воздушный, наземный, водный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь).
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>Развить умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай историю» Задачи: Обучать умению рассказывать историю: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Эхо» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединить имена существительные с прилагательными, учить употребить глаголы в повелительном	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)  ОД - Музыка (по плану музыкального работника)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, бережливость героям произведения.</i> Слушать внимательно художественные

<p>и словосочетаний. Словарный минимум: катты - тыныш, жылдам - баяу.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Части суток», «Когда это было (будет)?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Города Казахстана» Задачи: Воспитывать у детей</p>	<p>детской деятельности. Словарный минимум: кыс, қар, боран, аял.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравниваем и называем» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, биік - аласа, жуап - жінішке.</p>	<p>наклоении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкій - узкий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величин. Словарный минимум: кен - тар.</p>	<p>вопросы по содержанию произведения Словарный минимум: әңгіме, үйрек балапан.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной кукла, справа от меня грузовик, слева зайчик, сзади пчелка). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта.</p>	<p>произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p>
--	---	---	---	---

	чувство любви к родному краю, Родине. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики. Словарный минимум: отан, қала.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный	<u>Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой,	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за ветром. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения: Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет,	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь</i>

	<p>минимум: жел, кар, ая, суық, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической</p>	<p>прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно). <u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Украшение участка цветными</p>	<p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p>	<p><i>помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>активности)          Задачи:  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i>          Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>льдинками (учить работать в коллективе).  <u>Подвижные игры</u>          «Хитрая лиса»,          «Кто сделает меньше прыжков?»          (продолжать учить прыгать гигантскими шагами)  <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений (упражнять в скольжении)</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.          Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.          Словарный минимум: ас дамди болсан, ракмет.          Стихотворение:          Утром, вечером и днем, перед каждою едою,          После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплексе №26          Умывание рук и лица прохладной водой.          Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>ОД - Рисование, <b>лепка</b>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Гусеница</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: жульдықұрт</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи: <i>Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки.</i> <i>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</i> Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между собой, собирать композицию. Словарный минимум: текеше.</p>	<p>Драматизация казахской сказки «Лиса и коза» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <b>аппликация</b>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Сосновый бор</p> <p>Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: жасыл шырша</p>	<p>ОД - <b>Рисование</b>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем красками»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</i> При создании сюжетных композиций передавать каждому предмету характерные черты</p>	<p>ОД - Рисование, <b>лепка</b>, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Паучок</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ормекші</p>



				и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: кагаз, бояу, кылкалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Рушания, Арсений, Максим Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	4 года: Демид, Денис, Рамина, Милена Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	3 года: Матвей М., Матвей А., Артем М.  Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	4 года: Вадим, София, Станислав, Артем Р.  Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Милана, Алихан, Руслан, Роман, Исмаил  Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).  Заметное приближение дня, сильные ветры. <i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поэмка. <i>Пословица:</i> Февраль	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные	Наблюдение за сосульками. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды.  Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз, То	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).  Заметное приближение дня, сильные ветры. <i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поэмка. <i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Стребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от

	<p>придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получить радость от выполненной работы. <i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну.  <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам,</p>	<p>растут все время вниз. <i>(Сосульки)</i>  Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головкой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i>  Если появляются</p>	<p>причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам,</p>	<p>выполненной работы. <i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну.  <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаком «держись».</i>          Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p>	<p>предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаком «держись».</i>          Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Развиваем руку – развиваем речь!», участие в районном конкурсе «Ожем, атам жаме мен», посвященный празднику 8 марта.				

19.02.2024

Проверила зам по УР: *М/* Ягчьева Ж.В.