

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяган»

Группа: разновозрастная, «Баллапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 12.02.2024-16.02.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады тап, салеметсиздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребенок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындык. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело,</p>				

	<p>Все дороги замело, Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 25 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учится уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: (художественная литература. Задачи: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дядя сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>ДИ «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом,</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>ДИ «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Планировать движения животных: медведь ходит косяком, зайц прыгает, птицы</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание альбома «Казахские национальные игры» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными играми «Қыз қуу», «Арқан тарту», «Орамал тастау».</p>

		<i>барабаном, и их звучанием.</i> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке.		<i>детают.</i> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где чей домик?» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В супер маркете» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: нан, сүт, жұмыртқа. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа «Кормушка для птиц» Задачи:	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сделай так, как я скажу» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева</i> Обозначать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ и контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: торғай. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	<p>заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: иг, кушак.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Высокий-низкий» Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величин. Словарный минимум: узын-кыска.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фигур и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p>	<p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сиди игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Разноцветный сундучок» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p>	<p>строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: сары шымык, торғай, қарға.</p>	<p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сиди игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови как можно больше предметов» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p>	<p>деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: шенбер.</p>
--	---	--	--	--	---

	Словарный минимум: осімдіктер	Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: күс, қара, ақ, астында.		Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он

<p>рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладошь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. - Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки</p>	<p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяг, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p>	<p>участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчетка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустиния: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p>	<p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяг, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p>	<p>нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и гризи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в</p>
--	--	--	--	--

	<p>налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед, жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носочки,сыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p>	<p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>		<p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>звукоподражания; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков.				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе № 25 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Байтерек» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.	Чтение стихотворения «Казахстан – земля родная!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снежиры» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домики и матрешки» Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наслеживать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: оймашық, кокоштер, жемістер.

	Словарный минимум: бояу, кылкалаам, сурет.		<i>на бумагу.</i> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Словарный минимум: кок, кызыл, сары, жасыл, кайшы.	изображения предметов, затем наклеивая их.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Артем М., Максим, Арсений Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Станислав, Артем Р., София, Роман Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сгиная их.	3 года: Рушания, Матвей М. Матвей А. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Демид, Денис, Милена, Вадим Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойна»	4 года: Рамина, Алихан, Руслан, Милана, Исмаил Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре</i>	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в</i>	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</i>	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>

<p><i>наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение</p>	<p><i>календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,</p>	<p><i>зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к</i></p>	<p><i>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i> Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность. <i>Уборка мусора на участке</i> - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p>	<p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p><i>поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p>	<p><i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>Подвижные игры: «Найди свой домино», «Угята» - учить выпрыгивать по команде, находить свои «домики»</p> <p>Дидактическая игра: «Где лежит снег?» - отработать употребление предлога на в предложениях.</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с висящим материалом.</p>	<p><i>«держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
--	---	--	---	--	---

осознанно
относиться к
выполнению
правил игры.

		осознанно относиться к выполнению правил игры.			
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к весенним праздникам.				

12.02.2024

Проверила зам по УР: *М* Явичева Ж.В.