

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 08.01.2024-12.01.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 08.01.2024	Вторник 09.01.2024	Среда 10.01.2024	Четверг 11.01.2024	Пятница 12.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы тап, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Приветствие» Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький росток! Мы живем в одном краю, Я вас всех приветствую! Словарный минимум: күн, аспан, жел. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).				

	<p>Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения)</p> <p>В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</p> <p>Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 20 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дамд! болсын, ракмет.</p> <p>Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)</p> <p>Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!</p> <p>Вымыл руки, я за стол иду!  Вот салфетки чистые, ягоды душистые.  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!  Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи:  <i>Слушать музыкальное произведение до конца, понимать</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Тема «Зима» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Сезонные изменения в природе.  Устанавливать в</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи:  <i>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:  Ориентировка во времени.  Ориентироваться в</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Летает, едет, плавает» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:  <i>Знакомить с видами транспортных средств и средств передвижения.</i>  Различать виды транспорта</p>

	<i>характер музыки.</i> Различать звуки по высоте (высокий, низкий).	календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	<i>вращающую.</i> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	(воздушный, наземный, водный).
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного</i>	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение И.Токмаковой «Как на горке» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: шар	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажи, что видишь» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из таких книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Н. Калининной «Снежный колобок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)  ОД - Музыка (по плану музыкального работника)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: китая, сурет, ертегі.  ОД - Основы математики (игровая, познавательная)

<p><i>значения через игры и игровые упражнения.</i>  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  Словарный минимум: балабаша.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)  Игра «Длинный - короткий»  Задачи:  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления</p>	<p>( Как на горке – снег, снег,  И под горкой – снег, снег,  И на елке – снег, снег,  И под елкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь. Тихо, тихо. Не шуметь!)</p> <p>ОД - Основы математики  Игра «Соберем бусы» (игровая, познавательная деятельность)  Задачи:  Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами.  Словарный минимум: шенбер, улкен, кipi.</p>	<p>сюжетной линии, при повторении их содержания.  Словарный минимум: кiтап, сурет, ертеgi.</p> <p>ОД - Основы математики  Игра «Геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность)  Задачи:  Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  Словарный минимум: шенбер, шаршы, ушбураш</p>	<p>ь сюжетной линии, при повторении их содержания.  Словарный минимум: кар, суык.</p> <p>ОД - Основы математики  Игра «Картина из крышек» (игровая, познавательная деятельность)  Задачи:  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  Словарный минимум: шенбер, кoп, аз.</p>	<p>деятельность)  Игра «Сравни предметы»  Задачи:  Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.  Словарный минимум: кун, тун, тап, кеш.</p>
---	---	---	---	--

	<p><i>одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</i></p> <p>Применять приемы наложения на верх.</p> <p>Словарный минимум: улит – юбка.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус.</i></p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Словарный минимум: коконістер, жемістер.</p>				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом	Наблюдение за	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с	Наблюдение «Морозный солнечный»	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с

<p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи:  <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).          Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая</p>	<p>снегом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи: –          продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение</p>	<p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи:  <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая деятельность.          Задачи:  <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i>          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций,</p>	<p>днем»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.</p> <p>Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными ледниками –</p>	<p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи:  <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая деятельность.          Задачи:  <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i>          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.          Подвижные игры:          «По ровненькой дорожке»</p>
--	---	--	--	--

	<p>деятельность.  <i>Задачи:</i>  <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i>          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций,          формировать интерес к профессиям родителей.          Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)  <i>Задачи:</i>  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i>          Учить выполнять</p>	<p>поручений.          Индивидуальная работа. Разучивание с двустороня: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p>	<p>формировать интерес к профессиям родителей.          Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности)          Задачи:  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i>          Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.          Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.          Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>воспитывать желание украшать территорию детского сада.          Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p>	<p>(развитие физической активности)          Задачи:  <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i>          Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.          Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.          Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	--	---	---	---

	ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших - помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дамд! болсын, ракетет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе №20 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подъник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Утка с утенком»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Шарфик для Бельчонка»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Ракета» Задачи: Развивать навыки



<p>игры, изодентельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Задачи: Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания. Словарный минимум: Уйрек, балапан</p>	<p>Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.</i></p>	<p>Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Словарный минимум: тип</p>	<p>Задачи: <i>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «кой ізі», «құс тұмсық». Словарный минимум: хагаз, бояу, қылқалам, сурет.</i></p>	<p>конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Словарный минимум: зымыран</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>3 года: Рушани, Артем М., Матвей А.  Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного</p>	<p>4 года: Рамина, Алихан, Руслан, Роман, София  Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать</p>	<p>3 года: Максим, Арсений, Матвей А.  Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы.</p>	<p>4 года: Артем Р., Станислав, Денис, Демид  Задачи: Продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать</p>	<p>4 года: Милана, Исмаил, Вадим, Милена  Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;</p>

	поведения в детском саду, дома, на улице.	слова в роде, числе, падеже.	подготовленные взрослым.	устно слова на определенный звук; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выносят одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<p>Наблюдение за снегопадом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить</p>	<p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Для чего он чистит дорожки?»</p> <p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.</p>	<p>Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре</p>	<p>Наблюдение «Сосульки на крышах» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на</p>

<p>бегать стайкой.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Труд. Расчетка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».</p>	<p>наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям</p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал?» – учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Труд. Помочь дворнику в расчетке участка от снега – воспитывать желание помогать.</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»</p>	<p>наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям</p>	<p>участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»</p>
--	---	--	---	---

		<p>родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		<p>родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей» Беседа с родителями				

		<p>родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		<p>родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей» Безеды с родителями				

08.01.2024

Проверила зам по УР: *Ж* Яичева Ж.В.