

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балтапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 01.01.2024-05.01.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 01.01.2024	Вторник 02.01.2024	Среда 03.01.2024	Четверг 04.01.2024	Пятница 05.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз - подбросим, Два - поймает, Три - уроним И... сломаем! Словарный минимум: қар, бiр, екі, үш, төрт. Беседа «Дликие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i>				

	<p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения)</p> <p>Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички.</p> <p>Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</p> <p>Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 19 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ракета.</p> <p>Стихотворение: (художественная литература. Задача: уметь понимать содержание стихотворения)</p> <p>Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!</p> <p>Вымыв руки, я за стол иду!</p> <p>Вот салфетки чистые, ягоды душистые.</p> <p>Кашу с маслом нам дадут сейчас.</p> <p>Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!</p> <p>Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Чистоговорка «Зима» (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Произносить четко гласные и некоторые</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>ДИ «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Совершенствуют в умение различать</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>ДИ «Прятки с игрушками» (основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о понятиях «много»,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>ДИ «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Выполнять под музыку</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Чистоговорка «Зима» (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию</p>

	<p>согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Ма-ма- ма- на дворе зима, Мы-мы-мы- дождались зимы, Ом-ом-ом- слепили снежный ком, Ды-ды-ды- на снегу следы, Ать-ать-ать- я иду гулять, Ну-ну-ну- саночки тзну, Ок-ок-ок- на дворе снежок, Ос-ос-ос- я укутал шарфом нос.</p>	<p><i>на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас).</i></p> <p><i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном</i></p> <p>Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p>	<p>«один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p>	<p><i>ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</i></p> <p><i>Самостоятельно начинать движение после музыкального сигнала и заканчивать его.</i></p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p>	<p>звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Ры-ры-ры- прокатюсь с горы, Ру-ру-ру- начинаем мы игру, Ре-ре-ре- манки на горе, Ду-ду-ду- мы катимся на льду, Ки-ки-ки- очень острые коньки, Ких-ках-ках- учусь катиться на каньках...</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Играем с фигурами» Задачи: продолжать</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература</p>

<p>коммуникативная деятельность) Игра «Скажи наоборот» Задачи: вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: улен-киш, биик- аласа, узын- кыска.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Исследователи» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления</p>	<p>Игра «Число» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</i> Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?», «сколько всего?». Словарный минимум: коп, бир, екі, уш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Словарный минимум: пенбер, шарны, ушбұрыш.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рассматриваем картинку» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; Словарный минимум: кар, жел, суык.</p>	<p>Игра «Количество в счет» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</i> Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?», «сколько всего?». Словарный минимум: коп, бир, екі, уш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная</p>	<p>(игровая, коммуникативная деятельность) Чтение русской сказки «Снегурочка» Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, Словарный минимум: Акшакар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раз! Два! Три! Ну- ка, Повтори!» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определить пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади. Словарный минимум: жоғары, томен, оң жақта, сол жақта</p>
---	--	---	--	--

	<p>одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</p> <p>Словарный минимум: үлкен-кіші, биік-аласа, ұзын-қысқа.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задачи: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Словарный минимум: жаксы, жаман.</p>	<p>Игра «Гимнастика для язычка»</p> <p>Задачи: <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</i></p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы.</p>		<p>деятельность)</p> <p>Игра «Произнеси скороговорку»</p> <p>Задачи: <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</i></p> <p>Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный минимум: балабақша, үй, дүкен, емхана.</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

<p>Прогулка №1</p>	<p>Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять правила поведения во время прогулки.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.</p> <p>Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.</p> <p>Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели</p>	<p>Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел. кар.</p>	<p>Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по</p>	<p>Наблюдение за деревьями во время снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный</p>	<p>Наблюдение на тему: «Зима холодная» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - формировать связанные представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» - привлекать детей умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет» - закрепить правила поведения на прогулке зимой.</p> <p>Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.</p>
--------------------	--	--	---	---	---

	три медведя».	<p>аяз, сумк, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Снежки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</i></p>	прямой дорожке.	<p>минимум: жел. кар, аяз, сумк, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать</i></p>	
--	---------------	---	-----------------	---	--

		<p><i>координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		<p><i>правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раскладывание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 19</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				

Поддиск	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем красками»</p> <p>Задачи: <i>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</i></p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Ракета»</p> <p>Задачи: . Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков.</p> <p>Словарный минимум: замыран</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Зимние забавы»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величинами, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</i></p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезать уголки у квадратов.</p> <p>Словарный минимум: кок, кызыл, сары, жасыл, кайшы.</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Веселый снеговик»</p> <p>Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p>Словарный минимум: аккала</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытаскивания.</i></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Словарный минимум: ойыныпак, кокомистер, жемистер.</p>

	одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, кылкалам, сурет.				
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Артем М., Максим, Арсений Задачи: Учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	4 года: Милена, Вади, Исмаил, Милана Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	3 года: Рушания, Матвей А., Матвей М. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Демид, Денис, Станислав, Артем Р., Задачи: Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.	4 года: София, Роман, Руслан, Алихан, Рамина Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за снегом, ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений</i>	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за деревьями во время снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре</i>

<p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.</p> <p>Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить</p>	<p><i>состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности)</p>	<p>Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки –</p>	<p><i>наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить</i></p>
--	---	--	---	--

	<p><i>воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга: съезжать с невысокой горки. Выносной материал:</p>	<p>стихотворение О. Высотской «Холодно».</p>	<p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга: съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.</p>	<p><i>детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга: съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	--	--	---	--

	атрибуты для игр: куклы, одеяла по погоде.				
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

01.01.2024

Проверила зам по УР: *М.* Янчина Ж.В.