

Дошкольная организация: Мини- центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагап»

Группа: младшая «Балдырган»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена циклограмма: 08.04.2024-12.04.2024

Воспитатели: Гасымова М.И. Макаревич О.Л.

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <b>(развитие речевой активности- умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность)</b> Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива	<b>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</b> «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <b>Беседа «Виды комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность)</b> Цель: умеют распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. <b>Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения)</b> Дружит с солнцем ветерок,				

ние книг и др.)	<p>А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> <p><b>Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</b> Цель: помогают ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №40(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға «Қорқағым» деп ат қоям (стандартный минимум по казахскому языку)</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Капу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/И «Какой инструмент звучит?» (музыка - творческая деятельность) Цель: знают</p>	<p>Д/И «Детский оркестр» (музыка - творческая деятельность) Цель: знают звучание</p>	<p>Д/И «Выполни движения» (музыка - творческая деятельность) Цель: умеют выполнять танцевальные движения в соответствии с</p>	<p>Д/И «Выполни движения» (музыка - творческая деятельность) Цель: имеют навык</p>	<p>Д/И «Выполни движения» (музыка - творческая деятельность) Цель: имеют навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен,</p>

	звучание некоторых музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).	некоторых музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).	музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас); умеют менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	барабан, маракас); умеют менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
Организованная деятельность	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Расскажи ...» Цель: умеют заучивать стихотворения и потешки; повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Что находится сверху, снизу, спереди, сзади» Цель: умеют</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Умные картинки» Цель: умеют отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Все хочу знать!» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Веселые картинки» Цель: умеют отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Что находится справа, слева» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Сравни предметы» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Мы ножками топаем» Цель: умеют заучивать стихотворение.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Ищем заплатки коврику» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,</p>

	<p>называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> Игра «Хорошо – плохо» Цель: имеют</p>	<p>зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Физкульт ура!» Цель: умеют ходить с выполнением заданий:</p>	<p>исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеют ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны; проявляют интерес к подвижным играм.</p>	<p>продолжают знакомиться с геометрическими фигурами: имеют возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Расскажи, что видишь» Цель: рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы; участвуют в совместной игре со взрослым, обыгрывают простейшие сказки, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный</p>	<p>объему, форме; умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p><u>3. Музыка.</u> Игра «Песня «Два веселых гуся» Цель: умеют вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент; петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>представление о хороших и плохих поступках.</p>	<p>поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны; проявляют интерес к подвижным играм.</p>		<p>образ героев; проявляют интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеют выполнять упражнения в равновесии, ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.); бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p>	
--	--	---	--	---	--

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и дождик»</p>	<p>Наблюдение «Чем питается насекомые?» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знают о том, что делают насекомые весной, чем питаются. Ход наблюдения: предлагает детям найти такие растения, на которых есть насекомые, или помещает часть в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что делают насекомые весной, как</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Волк во рву» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Наблюдение «Здравствуй, травка!» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры:</p>	<p>Наблюдение «Ярче, солнышко свети». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Знают явления неживой природы, изменения, происходящие с солнцем, имеют хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения - Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Индивидуальная работа. «Ловкие ребята».</p>



	<p>(развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>передвигаются, где прячутся. Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: умеют работать в коллективе, добиваться выполнения obligations усилиями поставленной цели. Подвижные игры. «Найди свой цвет». Цели: упражняются в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражняются в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: бег в разном направлении. Выносной материал. Метелк</p>		<p>«Сбей кегли» (3-5 кеглей)» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Цель. Умеют прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони! После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет». Дети убежали в свои «домики». Труд. Деятельность- Уборка мусора на участке. Цель. умеют соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>
--	--	--	--	---	--

		и, грабли, ведерки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна ( <b>развитие музыкальных способностей</b> )				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №40 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия ( <b>развитие физической активности</b> )				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива	<b>Рисование</b> , лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей) Цель: умеют самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> Игра по интересам Цель: умеют аккуратно складывать строительные детали в коробку; умеют	Игра «Украшим юрту» Цель: знакомятся с национальными традициями казахского народа через игры. (работа по программе «Біртұтас тәрбие»)  Рисование, <b>лепка</b> , аппликация, конструирование (по интересам детей)	Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (по интересам детей) Цель: умеют называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать	Рисование, лепка, <b>аппликация</b> , конструирование (по интересам детей) Цель: умеют выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты); изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам



ние книг и др.)		укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит.	Цель: умеют использовать материал для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы; имеют навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Индивидуальная работа с детьми	Касым Ералы, Ибрагимов Раяна, Кудимова Яна, Войналович Даниил. Игра «Отгадай загадку» Цель: умеют находить отгадки	Богодухов Никита, Березина Милана, Ибрагимов Аналия, Войналович Ева. Игра «Сравни самостоятельно» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств.	Ичитовкин Роман, Хамзина Амина, Яндуганов Савелий. Игра «Отгадай загадку» Цель: умеют находить отгадки	Макаревич Глеб, Соколан Герман, Сухорудченко Андрей, Клейн Арсений. Игра «Қоян» Цель: умеют произносить короткие стихотворения и потешки наизусть.	Кудимова Ульяна, Лысенко Даниил, Макаревич Артем, Маматов Константин. Игра «Сравни предметы» Цель: умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.

Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад»Цели: проявляют бережное отношение к растениям; имеют представления о растениях.Ход экскурсии: Воспитатель говорит о том, что не только малышизаботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый</p>	<p>Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и</p>	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад»Цели: проявляют бережное отношение к растениям; имеют представления о растениях.Ход экскурсии: Воспитатель говорит о том, что не только малышизаботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинкивзрослых растений; объясняют,</p>	<p>Наблюдение «Весенний дождик». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Имеют представления об окружающей природе, расширяют представления о явлениях природы весной. Ход наблюдения - педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две</p>	<p>Наблюдение «Весенний дождик». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Имеют представления об окружающей природе, расширяют представления о явлениях природы весной. Ход наблюдения - педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно</p>

	<p>детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги.</p> <p>Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражняются в беге, развивают быстроту; умеют преодолевать</p>	<p>дождик» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражняются в беге, развивают быстроту; умеют преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лейка, мяч.</p>	<p><u>лейки</u>: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. <u>Вывод</u>: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и</p>	<p>ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. П/игры «Ручеек». Цель: умеют двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие. Труд. деятельность- Пускаем ручейки, умеют трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>полосу препятствий. «Найди свое место».</p> <p>Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лейка, мяч.</p>			<p>кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. П/игры «Ручеек».</p> <p>Цель: умеют двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении.</p> <p>Цель. Развивать координацию движений, равновесие. Труд. деятельность- Пускаем ручейки, умеют трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

27.05.2024.

Проверила зам по УР: Янчиева Ж.В.