

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательной школы с.Белагапш»

Группа: младшая «Балдырган»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена циклограмма: 29.04.2024-03.05.2024

Воспитатели: Гасымова М.И. Макаревич О.Л.

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности- умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p> <p>Беседа «Виды комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Цель: умеют распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.</p>				

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Цель: помогают ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №36(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға «Қорқағым» деп ат қоям (стандартный минимум по казахскому языку)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Капу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/И «Какой инструмент звучит?» (музыка - творческая деятельность) Цель: знают звучание</p>	<p>Д/И «Цок-цок-цок, я лошадка серый бок» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Цель: умеют делать</p>	<p>Д/И «Выполни движения» (музыка - творческая деятельность) Цель: имеют навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен,</p>	<p>Д/И «Цветные дорожки» (сенсорика - познавательная деятельность) Цель: умеют самостоятельно исследовать и</p>	<p>Д/И «Транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Цель: имеют первоначальные представления о дороге,</p>

	некоторых музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай); различают звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; умеют называть их.	артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов, фраз.	барабан, маракас); умеют менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	сравнивать предметы по цвету	элементарных правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; знают виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху.
Организованная деятельность	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература</u></p> <p>Игра «Говорим правильно»</p> <p>Цель: умеют делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов, фраз; умеют менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p><u>1. Сенсорика</u></p> <p>Игра «В магазине одежды»</p> <p>Цель: умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u></p> <p>Игра «Назови действие»</p> <p>Цель: знают слова обозначающие действия характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); умеют разгадывать загадки, разучивать скороговорки, считалки, петь песни.</p>	<p><u>1. Сенсорика</u></p> <p>Игра «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u></p> <p>Игра «Расскажи, что видишь»</p> <p>Цель: рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы; участвуют в совместной игре со взрослым, обыгрывают простейшие сказки, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><u>2. Сенсорика</u></p> <p>Игра «Сравни предметы»</p> <p>Цель: умеют называть</p>

	<p>2. <u>Сенсорика</u> Игра «Что больше?» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>2. <u>Ознакомление с</u></p>	<p>меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>2. <u>Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Детеныши животных» Цель: умеют делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов, фраз, умеют менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>3. <u>Физическая культура</u> Игра «Веселая зарядка» Цель: умеют</p>	<p>2. <u>Сенсорика</u> Игра «Что меньше?» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>3. <u>Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеют ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу подгруппами и</p>	<p>словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>2. <u>Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Птицы наши друзья» Цель: умеют делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов, фраз, умеют менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>3. <u>Физическая</u></p>	<p>предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>3. <u>Музыка.</u> Игра «Споём вместе» Цель: умеют вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент; петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><u>окружающим миром.</u> Игра «Что я знаю и умею» Цель: знают, что надо уважительно относиться к своим интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей; имеют навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы; умеют ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p>	<p>ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу подгруппами и всей группой и наоборот по извилистой с изменением темпа, с остановкой по сигналу, взявшись за руки, на носках. Умеют ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p>	<p>всей группой и наоборот по извилистой с изменением темпа, с остановкой по сигналу, взявшись за руки, на носках; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук; поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; поднимать и опускать ноги, лежа на спине; стоя на коленях садиться на пятки и подниматься; выставлять ногу вперед на пятку, шевелить пальцами ног (сидя).</p>	<p><u>культура</u> Игра «Веселая зарядка» Цель: умеют ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу подгруппами и всей группой и наоборот по извилистой с изменением темпа, с остановкой по сигналу, взявшись за руки, на носках. Умеют ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p>	
--	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за водой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие</p>	<p>Наблюдение «Что делает дворник весной?» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют знания о работе дворника. Проявляют уважение к труду взрослых. Наблюдение: Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Наблюдение «Месяц май цветет и греет». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. умеют определять время года по характерным признакам. Имеют знания о погодных явлениях, наблюдают за погодой. Ход наблюдения: Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Месяц май цветет и греет, Над</p>	<p>Наблюдение за песком и почвой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>

	<p>физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? (Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.) Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? (<i>Чтобы цветы росли.</i>) Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель. Умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: умеют бегать, не задевая друг друга,</p>		<p>полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. Полосата, весела Первый мед несет пчела, Шелестят травой луга И крутые берега. Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце?</p>	
--	---	---	--	--	--

быстро убежать, находить свое место. Ход игры: воспитатель выбирает одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки. Просыпается кот, он подтягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.

Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются, дует ветер*). Какой ветер? Тёплый или холодный? Индивидуальная работа. «*Кто быстрее добежит до флажка?*». Цель. умеют при беге преодолевать препятствия. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Светит солнышко- дети бегают в рассыпную, как только пошел дождик (воспитатель говорит) дети останавливаются, стучат по ладошке

				пальчиком «Кап-кап-кап» Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки. Цель: умеют приводить в порядок игровой уголок (собирать игрушки в игровом уголке после прогулки).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №36 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				

	Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра «Художники» Цель: умеют выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Цель: знают названия возведенных простых конструкций, умеют аккуратно складывать строительные детали в коробку; умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра «Деревья весной» Цель: умеют использовать материал для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Цель: умеют выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; умеют составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра «Весенняя травка» Цель: умеют использовать материал для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>

				серый).	
Индивидуальная работа с детьми	Лысенко Даниил, Касым Ералы, Войналович Даниил, Ибрагимов Раяна. Игра «Оркестр» Цель: имеют навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	Кудимова Ульяна, Ибрагимов Анаелия, Войналович Ева, Богодухов Никита. Игра «Говорим правильно» Цель: умеют употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного со существительным и глаголом в форме прошедшего времени.	Березина Милана, Кудимова Яна, Макаревич Артем, Маматов Константин. Игра «Интересные фигурки» Цель: умеют размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	Соколан Герман, Сухорудченко Андрей, Клейн Арсений. Игра «Бұлкім? Бұл не?» Цель: умеют составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?)	Хамзина Амина, Яндуганов Савелий, Ичитовкин Роман, Макаревич Глеб. Игра «Части суток» Цель: умеют ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение « <i>Месяц май цветет и греет</i> ». (ознакомление с	Наблюдение за водой (ознакомление с окружающим	Наблюдение « <i>Здравствуй, травка!</i> » (ознакомление с окружающим миром -	Наблюдение за насекомыми (ознакомление с окружающим	Наблюдение « <i>Что делает дворник весной?</i> » (ознакомление с окружающим миром -

<p>окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель. умеют определять время года по характерным признакам. Имеют знания о погоде и погодных явлениях, наблюдают за погодой.Ход наблюдения:Скажи те, ребята, какое сейчас время года? (<i>Весна.</i>)Месяц май цветет и греет,Над полями ветер веет,Белый ландыш расцветает,Мотыльки над ним летает.Полосата, веселаПервый мед несет пчела,Шелестят травой лугаИ крутые берега.Назовите признаки весны.</p>	<p>миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: умеют наблюдать за весенней травкой. Проявляют любовь к растениям.Наблюдение: Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить,<u>приговаривая</u>: <i>«Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись»</i>. Травка, какая? Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.П/игра <i>«Воробушки и автомобиль»</i>. Цель. Умеют быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют знания о работе дворника. Проявляют уважение к труду взрослых.Наблюдение:Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? (Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.)Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? (<i>Чтобы цветы росли.</i>)Индивидуальная работа. <i>«Ловкие зайцы»</i>. Цель. Умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Подвижная игра</p>
---	--	---	--	---

<p>(Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются, дует ветер</i>). Какой ветер? Тёплый или холодный?</p> <p>Индивидуальная работа. <i>«Кто быстрее добежит до флажка?»</i>. Цель. умеют при беге преодолевать препятствия. Подвижная игра «Солнышко и</p>		<p>Проявляют внимательное отношение к сверстникам. Индивидуальная работа. <i>«Сбей кегли» (3—5 кеглей)</i>. Цель. Развивают глазомер. Труд. деятельность- умеют собирать на участке сухие веточки и камни. Цель: проявляют желание трудиться.</p>		<p>«Воробушки и кот». Цель: умеют бегать, не задевая друг друга, быстро убежать, находить свое место. <i>Ход игры:</i> воспитатель выбирает одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки. Просыпается кот, он подтягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.</p>
--	--	---	--	---

	<p>дождик» Светит солнышко- дети бегают в рассыпную, как только пошел дождик (воспитатель говорит) дети останавливаются , стучат по ладошке пальчиком «Кап-кап-кап»Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки. Цель: умеют приводить в порядок игровой уголок (собирать игрушки в игровом уголке после прогулки).</p>				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

29.04.2024.

Проверила зам по УР: *Янчиева Ж.В.* Янчиева Ж.В.