

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Белагап»

Группа: младшая «Балдырган»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена циклограмма: 22.04.2024-26.04.2024

Воспитатели: Гасымова М.И. Макаревич О.Л.

Режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <b>(развитие речевой активности- умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность)</b> Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<b>Утренний круг (музыка- движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! <b>Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность)</b> Цель: имеют представления о диких животных, населяющих Казахстан.				

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Стихотворение недели:(художественная литература- понимают содержание стихотворения)</b>  Кит  Плывет по морю великан.  Полощет свой беззубый рот.  Процедит, выпустит фонтан  И дальше по морю плывет.  <b>Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</b>  Цель: помогаютьухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощьвоспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №35(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)  Ақ қоян-ау,ақ қоян,  Ұзын құлақ сақ қоян,  Қаша берсең орманға  «Қорқағым» деп ат қоям (стандартный минимум по казахскому языку)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.  Учатся уважать и ценить труд старших.  Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения)  Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Вымыв руки, я за стол иду!  Вот салфетки чистые, ягоды душистые.  Капу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!  Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности и (ОД)</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко»  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Цель: умеют договаривать слова, фразы</p>	<p>Д/И «Послушай и сравни»  (музыка - творческая деятельность)  Цель: проявляют интерес к музыкальным</p>	<p>Д/И «Когда это бывает» (сенсорика- познавательная деятельность)  Цель: умеюториентироваться в противоположных частях суток: день -</p>	<p>Д/И «Посмотри и повтори»  (музыка - творческая деятельность)  Цель: имеют навык выполнения движений с</p>	<p>Д/И «Что растет на клумбе»  (ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность)  Цель: умеютраспознавать и называть 2-3 вида комнатных растений,</p>

	знакомых стихотворений.	песам, имеют навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес; умеют сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.	ночь, утро - вечер.	музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас); возможность самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	распознавать части растений.
Организованная деятельность	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Три медведя» Цель: умеют проявлять интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Где спрятались дикие животные» Цель: умеют</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Найди и сравни» Цель: умеют сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много); ориентироваться в противоположных частях суток:</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Три поросенка» Цель: проявляют интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Наша группа с игрушками» Цель: умеют сравнивать группы равных и не равных предметов путем</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Части суток» Цель: умеют сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много); ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро -</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Опиши, что за персонаж» Цель: умеют использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Птицы на кормушке» Цель: умеют сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине,</p>

<p>сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много); ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> Игра «Дикие животные весной» Цель: имеют представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями</p>	<p>день - ночь, утро - вечер.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Кто как разговаривает?» Цель: знают слова, обозначающие действия противоположны е по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); умеют называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура»</p>	<p>сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Двигайся-замри» Цель: умеют ходить на месте, приседать держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки; с помощью взрослых упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек. умеют находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), захватывать пальцами ног мешочки с песком</p>	<p>вечер.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Волшебник» Цель: знают слова, обозначающие действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); умеют называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеет лазать на модуль высотой 10 см., площадь</p>	<p>различать количество предметов (один - много); ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>3. Музыка.</u> Игра «Весна, весна, разбудила все вокруг она...» Цель: проявляют желание вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент; петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	
---	--	--	---	--	--

	<p>уголка природы.</p>	<p>Цель: умеют медленно кружиться на месте, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении: непрерывно в течение 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот, поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему), наклоняться вперед и в стороны, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения; умеют ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.),</p>	<p>сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p>	<p>поверхности модуля 50x50 см., бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 м. под различные предметы, спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, катать мяч друг другу между предметами, ворота; умеет лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.), прыгать вверх с места стоя, через линию.</p>	
--	------------------------	---	--	--	--

		бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение «Солнышко-лучистое» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: знают явления неживой природы, изменения, происходящими с солнцем, имеют	Наблюдение за сезонными изменениями в природе(ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: имеют первичные представления о сезонных	Наблюдение«Почему рябину называют кудрявою?» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: знают живой природе, умеют описывать строение и форму дерева. Ход наблюдения:	Наблюдение за проезжающим транспортом (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в	Наблюдение «Солнышко-лучистое» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)Цель: знают явления неживой природы, изменения, происходящими с солнцем, имеют хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения: Обратить внимание детей

<p>хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (<i>Яркое, лучистое</i>). Как светит солнце? Где находится солнце? (<i>На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.</i>) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить</p>	<p>изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) Дерев о стоит какое? (<i>Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.</i>) Для каких птиц рябина – лакомство? (<i>Их очень любят снегири.</i>) Как выглядят ягоды сейчас? (<i>Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневыми.</i>) Вы помните какие они на вкус? (<i>Горьковатые.</i>) Что есть у дерева? (<i>Ствол, ветки, ягоды.</i>) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки. Ярко ягодки горят,</p>	<p>природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>на солнце. Какое солнце? (<i>Яркое, лучистое</i>). Как светит солнце? Где находится солнце? (<i>На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.</i>) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. Дидактическая игра «Где спрятался</p>
---	--	---	---	--

<p>ладонки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. Дидактическая игра «Где спрятался солнечный зайчик?»</p> <p>Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Умеют в речи употреблять предлоги. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Умеют быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>		<p>На меня они глядят! Что за чудная картина? - Это дерево - рябина!</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя».</p> <p>Цель: умеют ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p>Подвижные игры: «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: Умеют двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: Проявляют бережное отношение к природе. Оказывают посильную помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Ловкие зайцы».</p> <p>Цель: Умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность</p>		<p>солнечный зайчик?»</p> <p>Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Умеют в речи употреблять предлоги. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Умеют быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд: Наведение порядка на территории.</p> <p>Цель: Умеют действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа: умеют ходить друг, за другом держась за верёвку. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Цель: умеют выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>
---	--	---	--	---



	<p>Труд: Наведение порядка на территории. Цель: Умеют действовать сообща. Индивидуальная работа: умеют ходить друг, за другом держась за верёвку. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Цель: умеют выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>		<p>детей с выносным материалом Цель: умеют выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна <b>(развитие музыкальных способностей)</b>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №35 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия ( <b>развитие физической активности</b> )				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<b>Рисование</b> , лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей) Цель: умеют рисовать нетрадиционными техниками, составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,	Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность) Игра: «Мое село» Цель: умеют конструировать со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Просмотр видео, слушание музыки. Цель: знакомятся с национальными традициями казахского народа через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (работа по программе «Біртұтас тәрбие»)  Рисование, <b>лепка</b> , аппликация, конструирование (по интересам детей) Цель: умеют использовать материал для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы; лепить понравившиеся изделие	Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность) Игра: «Моя улица» Цель: умеют конструировать со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Рисование, лепка, <b>аппликация</b> , конструирование (по интересам детей) Цель: умеют выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов; составлять коллективной композиции путем наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

	черного, белого.		с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.		
Индивидуальная работа с детьми	Ибрагимова Раяна, Войналович Ева Богадухов Никита, Березина Милана. Игра «Части суток» Цель: умеют ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	Кудимова Яна Ибрагимова Анелия, Касым Ералы, Макаревич Артем. Игра «Какой, какая, какое?» Цель: умеют согласовывать прилагательные, существительные в роде и числе.	Лысенко Даниил, Кудимова Ульяна, Клейн Арсений, Сухорудченко Андрей. Игра «Части суток» Цель: умеют ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	Макаревич Глеб, Соколан Герман, Хамзина Амина. Игра «Повтори за мной» Цель: Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.	Ичитовкин Роман, Яндуганов Савелий, Маматов Константин. Игра «Части суток» Цель: умеют ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за песком и почвой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных	Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют знания о птицах, прилетающих на участок детского	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в	Наблюдение «Почему рябину называют кудрявою?» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знают о живой природе, умеют	Наблюдение за проезжающим транспортом (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе.

	<p>изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>сада. Проявляют любовь к живой природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по</p>	<p>природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>описывать строение и форму дерева. Ход наблюдения: Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) Дерево стоит какое? (<i>Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.</i>) Для каких птиц рябина – лакомство? (<i>Их очень любят снегири.</i>) Как выглядят ягоды сейчас? (<i>Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.</i>) Вы помните какие они на</p>	<p>Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, неробей! Дидактическая игра «Громко – тихо».</p>		<p>вкус? (Горьковаты е.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки. Ярко ягодки горят, На меня они глядят! Что за чудная картина? - Это дерево - рябина! Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: умеют ориентироваться в пространстве от себя. Подвижные игры: «Извилистая тропинка». Цель: Умеют двигаться в колонне за ведущим, повторяя</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Цель: имеют интонационную культуру речи, умеют менять силу голоса.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Цель: Умеют в лазании по лестнице, спрыгивании, беге..</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Цель: умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками</p>		<p>его движения.</p> <p>Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: Проявляют бережное отношение к природе.</p> <p>Оказывают посильную помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Ловкие зайцы».</p> <p>Цель: Умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Цель: умеют выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p>	
--	--	--	--	---	--

		и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		окружающей жизни.	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

22.04.2024.

Проверила зам по УР: *Янчиева Ж.В.*